

## Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык».Класс-2. Составлена : Бухаровой Татьяной Рависовной, учителем МОУ Кимильтейская СОШ  
УМК «Школа России»

**Учебник:** В.П.Канакина,В.Г.Горецкий. Русский язык.2 класс.в 2х ч; учебник.-М.: Просвещение,2017

Тема урока	Текст –рассуждение	
Тип урока	Урок открытия нового знания	
Цель урок	Ознакомление с текстом – рассуждение; развитие умения отличать его от других видов текста.	
Педагогическая задача	Создание условий для формирования читательской грамотности	
Основные термины и понятия	Текст, тема текста, основная мысль текста, типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы-учебник «Русский язык» 2 класс(авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) тетради, доска, индивидуальные листы с заданиями	Межпредметные связи Литературное чтение- слушание, смысловое чтение, диалог в парах. Математика- работа с математическими знаками «+» и «-» грамматическая арифметика Социализация в обществе -навыки работы с необходимой информацией.

Этап урока Методы и приемы	Содержание урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<p><b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Словесный: беседа Психологический настрой, рифмованное начало урока</p>	<p>Долгожданный дан звонок, начинается урок! -Присаживайтесь. -Присаживайтесь. Ребята, пусть сегодня урок принесет нам радость общения. Желаю вам за время работы на уроке подняться по лестнице знаний на ступеньку выше. А для этого повторим наши правила. -Откройте тетради, положите их правильно с наклоном, запишите число, сегодня у нас 14 апреля, а внизу словосочетание классная работа.</p>	<p>Приветствуют учителя -Настраиваются на урок</p> <p>-Записывают в тетради <i>(проговаривают все орфограммы)</i></p>	<p><b>Компоненты языковой ФГ:</b> -готовность извлекать информацию и преобразовывать её в соответствие с учебной задачей; -стремление к совершенствованию собственной языковой культуры.</p> <p><b>Интегративные компоненты ФГ:</b> Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог). Информационная грамотность (умение осуществлять поиск информации в справочной литературе и извлекать её из источников), перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -определять границы знания/незнания, -умение строить речевое высказывание, -анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> -готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность; -сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> -участвовать в планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p>

<p><b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> метод наблюдения</p>	<p>На доске зашифровано слово: приём «грамматическая арифметика»: ТЕСТО-СТО+КСТ Что получилось? ТЕКСТ -А что такое текст? Проведем игру «да-нет» Если вы согласны с моим утверждением ставьте «+»если не согласны ,ставьте «-» 1.Текст состоит из одного предложения 2. Текст состоит из предложений, связанных по смыслу 3. Текст обязательно имеет заголовок 4. Текст не всегда имеет заголовок 5. Текст всегда состоит из одной части. На доске правильные ответы - + - + - -Что мы сейчас делали? -Как вы думаете ,зачем? -А какие типы текстов вы уже знаете? -А как вы думаете бывают ли ещё другие тексты? -Предположите тему урока?</p>	<p>-разгадывают ребус, текст  Дети ставят знаки «+» или «-»  Самопроверка по эталону Оценивание  -Вспоминали, что такое текст. - Будем работать с текстами.  -Повествование ,описание.</p>	
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p>	<p>-На партах у каждого три текста под номерами. Есть таблица «Что я знаю», «Что хочу узнать», «Что узнал» Ваша задача, определить к какому типу относится текст под № 1.  -Кто прочитает текст? У Пети был пес Вихляйка. Мальчик часто гулял со своим другом . Однажды во время прогулки Вихляйка нашел зайчонка. Петя принес его домой.</p>	<p>-Читают текст. - <b>Самостоятельно</b> заполняют таблицу. «<b>Что знаю</b>» Взаимопроверка в парах Оценивают правильность заполнения в парах.</p>	<p><b>Компоненты языковой ФГ:</b> -создать условия для решения учебной задачи и нахождение путей её решения ,готовность применять знания в зависимости от поставленной задачи; анализировать и обобщать полученную информацию; <b>Интегративные компоненты ФГ:</b> <b>Коммуникативная грамотность</b>(умение слушать и вступать в диалог ,работать в парах, самостоятельно выражать свои мысли) <b>Информационная грамотность</b>(умение</p>

	<p>Щенок и зайчонок каждый день играли во дворе.          -Как называется этот текст?          (повествование)          -Почему вы так решили?          Выписать глаголы(5 глаг)          -Молодцы! Верно.</p> <p>-Кто прочитает текст под №2          У меня есть пес. Его зовут Бобик. Он был очень красивый : шерсть у него серая, лохматая, грудь белая, ушки мягкие, как пух. Мордочка у пса будто улыбается, и всегда язык на сторону висит.)</p> <p>-Как называется этот текст?          (описание)Почему вы так решили?          Выписать прилагательные( 5 прил.)</p> <p>-Кто прочитает текст под № 3          Сова – действительно уникальная птица.          Многое у неё не так, как у других птиц. Оба глаза «на лице» вместе, а не по бокам. Она может легко повернуть голову на 180 градусов. Летает бесшумно. Видит одинаково хорошо и днем, и ночью.          В общем, не птица, а чудо!</p> <p>-Какой это текст? К какому типу текста</p>	<p>-Повествование.(событие)          -Потому что рассказывается, <b>что произошло, что случилось</b>, когда, и что было дальше.          -три фотографии          -много глаголов</p> <p>-Читают текст.          - <b>Самостоятельно заполняют таблицу. «Что знаю»</b>          Взаимопроверка в парах          Оценивают правильность заполнения в парах.</p> <p>-Описание. (прилагательные)          -Потому что идет дельное описание собаки          -какой? какая? какое? какие?          - одна фотография</p> <p>-Читают текст.</p> <p>Дети анализируют текст, сравнивают, рассуждают</p> <p>Заполняют таблицу «Что хочу знать».</p>	<p>осуществлять поиск информации и извлекать её), перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.  <b>Читательская грамотность</b>(умение извлекать информацию и преобразовывать её в соответствии с учебной задачей)  <b>Познавательные УУД</b>          -самостоятельный поиск и выделение необходимой информации;          -проводить анализ прочитанного;          -формулирование выводов.  <b>Регулятивные УУД</b>          -осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей.  <b>Коммуникативные УУД</b>          -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль ,коррекция, оценка действий партнёра.</p>
--	---	---	--

	его отнесём ?  <b>ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ «ЧТО ХОЧУ ЗНАТЬ»</b>		
<b>IV. Открытие нового знания</b> <b>Репродуктивный, Имитативный – работа с правилом</b>	-Чтобы ответить какой это текст, открываем страницу 105 и читаем главный вопрос урока. -Как будет звучать тема нашего урока ?  -Какую цель мы с вами поставим?  -Кто и что нам поможет открыть новые знания? <b>-Чтение информации стр.105. самостоятельно</b>	-«Что такое текст-рассуждение?»  -познакомиться с текстом – рассуждение; - научиться отличать его от других видов текста. -учебник, учитель, сами.  -Делятся информацией.	<b>П.:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника <b>Р.:</b> целеполагание, планирование <b>Л.:</b> формулирование проблемы
	-Найдите упражнение 180. Читаем задание. Прочитаем текст еще раз. -Как вы думаете, на какие части можно разделить этот текст? -Верно! Зачитываем 1 часть. -О чем говорится в этой части? -Какая мысль высказывается в этой части? -Читаем 2 часть. Что объясняется и доказывается в это части? прочитать -Читаем 3 часть. Какой вывод в 3 части заключен? Молодцы! -Итак ребята, какова главная мысль текста? В каком предложении она заключена? -Определите значение слова <b>уникальная</b> в толковом словаре учебника на стр.138.  -Какие доказательства приводит автор для подтверждения главной мысли?	-Выполняют задание.  -О сове. -Что сова – уникальная птица.  -Почему сова –уникальная. Её уникальность  Не птица, а чудо!  <b>-Что сова – действительно уникальная птица</b>  Дети находят доказательства в тексте.	

<p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p>	<p>-В каком предложении дан вывод и авторская оценка птице?</p> <p>-Какой вопрос можно задать к данному тексту?</p> <p><b>-Правильно, именно в этом главное отличие текста-рассуждения от других текстов.</b></p> <p>-Сколько фотографий можно сделать к тексту- рассуждение?</p> <p>Записать главную мысль этого текста.</p>	<p>В общем ,не птица ,а чудо!</p> <p><b>-Почему?</b></p> <p>Нисколько</p> <p>Сова – действительно уникальная птица.</p>	
<p><b>V. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p>	<p><b>Заполните таблицу «ЧТО УЗНАЛ»</b></p> <p><b>-Есть слова –помощники:</b> запишите их в словари <b>ПОТОМУ ЧТО      ТАК КАК</b> Эти слова пишутся отдельно в два слова.</p> <p>-Даны типы текстов, выбрать правильные вопросы. Самостоятельно определить типы текстов</p> <p>-А как вы считаете, почему в речи мы пользуемся разными типами текстов и на сколько важно использование в речи таких текстов?</p>	<p>-Выполняют задание.</p> <p>-Дети выбирают правильный ответ типы текстов. Взаимопроверка,оценивание</p> <p>-Объясняют</p> <p>-</p>	<p><b>Компоненты языковой ФГ:</b> Обобщение и закрепление полученных знаний, организация работы по совершенствованию навыка проверять результаты своей деятельности ,личная оценка прочитанного.</p> <p><b>Интегративные компоненты ФГ :</b> <b>Коммуникативная грамотность</b> (готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний разных типов текста(описаний рассуждений, повествований) <b>Читательская грамотность</b> (готовность к смысловому чтению- восприятию разных типов текстов, анализу, оценке, обобщению представленной в них информации)</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> -проверка результатов; -адекватное восприятие указаний на ошибки и исправление найденных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> -установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество в парах;</p>

			<p>-умение договариваться в совместной деятельности;</p> <p>-осуществление взаимного контроля, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих, готовность слушать собеседника.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>-самостоятельный поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>-проверка заданий в парах.</p>
<p><b>VI. Рефлексия деятельности</b></p> <p>Аналитический: анализ</p>	<p>-А сейчас оцените свою работу на уроке.</p> <p>-Я предлагаю составить текст-рассуждения. Запишите составленный текст.</p> <p>-Итак, что у вас получилось?</p> <p>-Записываем домашнее задание.</p> <p>Страница 106 № 181. Нужно выбрать один из вопросов, составить к нему текст-рассуждение и записать его в тетрадь.</p>	<p>-пишут текст –рассуждение.</p> <p>Мне нравится урок _____.</p> <p>Хотите узнать ,почему?</p> <p>На этом уроке _____.</p> <p>Оценить свое настроение смайликом.</p>	<p><b>Компоненты языковой ФГ</b></p> <p>-личная оценка усвоенного материала, проверка достижения собственной цели</p> <p><b>Компоненты читательской ФГ:</b></p> <p>анализ и обобщение полученной информации, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>-делать выводы и личные умозаключения в результате совместной работы учителя и класса.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>-осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности ,контролировать и оценивать результаты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>-давать эмоциональную оценку полученной информации;</p> <p>-адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании.</p>